

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Специальная психология и педагогика разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568),

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина ОП.05 Специальная психология и педагогика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Главной целью учебной дисциплины является изучение психолого-педагогических особенностей лиц с психофизиологическими нарушениями.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **61 часа**, в том числе:

- теоретическое обучение – 18 часов,
- практические занятия – 43 часа.

#### **5. Содержание учебной дисциплины.**

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии.

Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии.

1.2 Факторы и условия психического развития детей с ОВЗ. Типы психического дизонтогенеза.

Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.

2.1. Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений.

2.2. Особенности психического развития умственно отсталых детей.

2.3. Особенности психического развития детей с ЗПР.

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.

3.1 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции.

3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.

3.3. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.

3.4. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.

3.5. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.

3.6. Особенности психического развития детей с нарушением речи.

3.7. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения.

Формы ДЦП.

3.8. Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.

4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА.

4.2. Причины ТМНР и классификация ТМНР.

Раздел 5. Общие вопросы специальной педагогики.

Тема 5.1 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.

Тема 5.2. Перспективы развития современной системы образования лиц с ОВЗ.

Раздел 6. Основы дидактики специальной педагогики.

Тема 6.1. Принципы специального образования.

Тема 6.2. Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.

Тема 6.3. Формы организации специального обучения.

Раздел 7. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 7.1. Специальное образование детей с ЗПР и с нарушением умственного развития.

Тема 7.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 7.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха.

Тема 7.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.

Тема 7.5. Система специализированной помощи детям с нарушением ОДА .

Тема 7.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

## **6. Промежуточная аттестация в форме экзамена – 7 семестр**